| **Français en immersion 4e année**  **Compréhension écrite (CÉ)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **4CÉ.1**  **Dégager le contenu de divers types de textes :**   * **le sens global d’un poème ou d’une chanson;** * **l’information recherchée dans un texte courant, tel qu’ :** * **un texte informatif de quelques paragraphes;** * **une annonce publicitaire;** * **un problème en mathématiques;**   **⦁ les actions et les caractéristiques des personnages d’une histoire.** | **Poème ou chanson** | Je peux **identifier quelques idées** d’un poème ou d’une chanson en quelques phrases **avec de l’aide**. | Je peux **identifier quelques idées** d’un poème ou d’une chanson en quelques phrases. | Je peux **résumer de façon globale le message d’un poème ou d’une chanson** en quelques phrases. | Je peux **comparer le message** de deux chansons ou poèmes. |
| **Texte courant** | **Avec de l’aide**, je peux relever les idées principales ou importantes d’un texte courant, tel texte informatif, annonce publicitaire, problème en mathématiques, à l’aide d’un outil (p. ex. ligne de temps, schéma, organisateur graphique ou plan précis). | Je peux relever **quelques idées principales** ou importantes d’un texte courant, tel texte informatif, annonce publicitaire, problème en mathématiques, à l’aide d’un outil (p. ex. ligne de temps, schéma, organisateur graphique ou plan précis). | Je **peux relever presque toutes les idées** principales ou importantes d’un texte courant, tel texte informatif, annonce publicitaire, problème en mathématiques, à l’aide d’un outil (p. ex. ligne de temps, schéma, organisateur graphique ou plan précis). | Je peux **organiser les idées principales** ou importantes d’un texte courant, tel texte informatif, annonce publicitaire, problème en mathématiques, à l’aide d’un organisateur graphique ou d’un plan. |
| **Actions de personnages** | Je **peux identifier quelques-unes** des actions des personnages à l’aide d’un schéma, et **avec de l’aide**. | Je peux **identifier quelques-unes** des actions des personnages à l’aide d’un schéma. | Je peux **fournir des détails sur** **les actions des personnages** à l’aide d’un schéma. | Je peux **offrir des explications pour** certaines actions des personnages. |
| **Caractéristiques d’un personnage** | Je peux identifier quelques caractéristiques physiques ou traits de personnalité des personnages **avec de l’aide.** | Je peux identifier **quelques traits** physiques **OU** traits de personnalité des personnages. | Je peux **identifier plusieurs traits physiques ET traits de personnalité** des personnages. | Je peux identifier plusieurs quelques traits physiques **ET** traits de personnalité des personnages, et **justifier mes choix**. |
| Commentaires | | | | | |
| **4CE.2**  **Utiliser divers moyens (stratégies, conventions linguistiques et entrées en lecture) avant, pendant et après pour :**   * **préciser son intention de lecture;** * **identifier une ressource répondant à ses besoins de lecture, en utilisant des indices tels que sujet, présentation et niveau de difficulté;** * **comprendre un message ou un texte :**   + **faire des prédictions;**   + **établir des liens entre l’information du texte et ses connaissances antérieures;**   + **se servir d’organisateurs graphiques;**   + **consulter divers ouvrages de référence;**   + **appliquer ses connaissances des conventions linguistiques;** * **réagir de façon authentique au texte en faisant part de ses opinions, de ses sentiments et de ses interrogations;** * **réfléchir sur ses stratégies de lecture.** | **Intention de lecture** | **Avec de l’aide**, je peux **identifier quelques** éléments du contexte qui peuvent influer sur mon intention de lecture  (p. ex. la situation, le temps alloué pour la lecture, le sujet du texte devant moi, le genre de texte, les illustrations). | Je peux **identifier plusieurs** éléments du contexte qui peuvent influer sur mon intention de lecture  (p. ex. la situation, le temps alloué pour la lecture, le sujet du texte devant moi, le genre de texte, les illustrations). | Je peux **identifier mon intention de lecture à partir de quelques éléments du contexte**  (p. ex. la situation, le temps alloué pour la lecture, le sujet du texte devant moi, le genre de texte, les illustrations). | Je peux **identifier mon intention de lecture à partir de plusieurs éléments du contexte**  (p. ex. la situation, le temps alloué pour la lecture, le sujet du texte devant moi, le genre de texte, les illustrations). |
| **Identification de ressource** | **Avec de l’aide**, je peux identifier divers indices qui m’aident à choisir un texte de lecture ou un livre (p. ex. sujet, présentation, niveau de difficulté). | Je peux **identifier divers indices** qui m’aident à choisir un texte de lecture ou un livre (p. ex. sujet, présentation, niveau de difficulté) **à partir d’un livre ou texte particulier**. | Je peux **choisir un texte de lecture ou un livre qui répond à mes besoins à l’aide de divers indices**  (p. ex. sujet, présentation, niveau de difficulté). | Je peux **expliquer pourquoi** un texte particulier répond à mes besoins. |
| **Compréhension du message** | **Avec de l’aide**, je peux **faire des prédictions avant** la lecture. | Je peux **faire des prédictions avant** la lecture. | Je peux **faire des prédictions avant ET** **pendant** la lecture. | Je peux **expliquer les prédictions** que je fais. |
| Je peux faire des liens entre l’information dans un texte et ce que je connais déjà **avec de l’aide.** | Je peux **faire des liens** entre l’information dans un texte et ce que je connais déjà. | Je peux **exprimer une information nouvelle** à partir des liens que j’ai fait à l’information dans un texte. | Je peux **comparer** l’information dans un texte et ce que je connais déjà. |
| **Avec de l’aide**, je peux utiliser un organisateur graphique ou un plan pour organiser mes connaissances **OU** pour prendre des notes. | Je peux utiliser un organisateur graphique ou un plan pour organiser mes connaissances **OU** pour prendre des notes. | Je peux **utiliser un organisateur graphique ou un plan** pour organiser mes connaissances **ET** pour prendre des notes. | Je peux **choisir l’organisateur graphique ou le plan** qui se prête le mieux à l’organisation de mes connaissances ou à la prise de notes. |
| **Avec de l’aide**, je peux **consulter au moins un ouvrage de référence**  (p. ex. dictionnaire visuel, dictionnaire anglais-français ou dictionnaire français en copie dur ou électronique). | Je peux **consulter au moins un ouvrage de référence** (p. ex. dictionnaire visuel, dictionnaire anglais-français ou dictionnaire français en copie dur ou électronique). | Je peux **consulter quelques ouvrages de référence**  (p. ex. dictionnaire visuel, dictionnaire anglais-français ou dictionnaire français en copie dur ou électronique). | Je peux **consulter divers ouvrages de référence**  (p. ex. dictionnaire visuel, dictionnaire anglais-français ou dictionnaire français en copie dur ou électronique). |
| Avec de l’aide, je peux **employer quelques-uns des éléments suivants** quand je lis :   * le genre et le nombre du nom auquel le déterminant se rapporte; * l’adjectif possessif (p. ex. mon, tes, leurs); * l’adjectif démonstratif (p. ex. ce, cet, cette, ces) * les différences dans l’orthographe de la forme régulière du pluriel pour les noms et les adjectifs utilisés fréquemment à l’oral; * les préfixes ET les suffixes usuels. | Je peux **employer plusieurs des éléments suivants** quand je lis :   * le genre et le nombre du nom auquel le déterminant se rapporte; * l’adjectif possessif (p. ex. mon, tes, leurs); * l’adjectif démonstratif (p. ex. ce, cet, cette, ces) * les différences dans l’orthographe de la forme régulière du pluriel pour les noms et les adjectifs utilisés fréquemment à l’oral; * les préfixes ET les suffixes usuels. | Je peux **employer les éléments suivants** quand je lis :   * le genre et le nombre du nom auquel le déterminant se rapporte; * l’adjectif possessif (p. ex. mon, tes, leurs); * l’adjectif démonstratif (p. ex. ce, cet, cette, ces) * les différences dans l’orthographe de la forme régulière du pluriel pour les noms et les adjectifs utilisés fréquemment à l’oral; * les préfixes **ET** les suffixes usuels. | Je peux employer **assez souvent quelques-uns des éléments suivants :**   * les sons *ille, eil, eille, ail, aille, euil, euille, ain, ein, oin,ien;* * l’infinitif de verbes déjà utilisés aux temps simples de l’indicatif; * distinguer le temps de l’action (p. ex. présent et passé) par rapport au verbe et le contexte * la forme régulière du féminin en e des noms et adjectifs; * le classement de mots selon l’ordre alphabétique; * la ponctuation :   + point d’interrogation (?)   + point d’exclamation (!)   + guillemets et tiret (« », --)   + virgule qui marque l’énumération. |
| **Réaction au texte** | Je note mes réactions au texte lu, **avec de l’aide.** | Je note mes réactions au texte lu, et je les explique à **l’aide de raisons générales.** | Je **note mes réactions** au texte lu **ET** je peux expliquer cette réaction **à partir de mes expériences personnelles.** | Je note mes réactions au texte lu **ET** je peux indiquer **les passages du texte qui les expliquent.** |
| **Réflexion sur**  **les stratégies** | **Avec de l’aide,** je peux déterminer les stratégies qui ont aidé la compréhension (p. ex. mots clés, dictionnaires, mur de mots, segmentation de la phrase, liens entre les phrases, connaissances de conventions linguistiques, prédictions, organisateurs). | Je peux **déterminer les stratégies qui ont aidé ma compréhension**  (p. ex. mots clés, dictionnaires, mur de mots, segmentation de la phrase, liens entre les phrases, connaissances de conventions linguistiques, prédictions, organisateurs). | Je peux déterminer les stratégies qui ont aidé ma compréhension (p. ex. mots clés, dictionnaires, mur de mots, segmentation de la phrase, liens entre les phrases, connaissances de conventions linguistiques, prédictions, organisateurs) **ET expliquer comment elles ont aidé.** | Je peux **prioriser les stratégies qui m’aident le plus dans ma lecture, et dire pourquoi.** |
| **Niveau de lecture** | | Je vise à lire des textes au niveau approprié couramment. | Je peux lire certains textes au niveau approprié avec une fluidité croissante. | Je peux lire couramment des textes au niveau approprié. | Je peux lire couramment et avec expression n’importe quel texte que je choisis. |
| **Commentaires** | | | | | |